附件3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 评 价 指 标 | 分值 |
| 微型课70% | 选手素质 | 学科素养：具有深厚的学科知识和教育理论知识，能够准确理解和把握新课标的教育理念，体现先进的教育思想和理念；对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展学生学科核心素养有较强的意识；能够根据学生的实际情况进行有针对性的教学。 | 2 |
| 教学基本功：教师具有扎实的语言表达、课堂组织、板书设计等基本教学技能，能够流畅地进行课堂教学。 | 2 |
| 课堂教学能力：教师能够灵活应对课堂中的各种情况，有效调控课堂氛围，保持课堂秩序，确保教学目标的顺利实现；在学习活动中能激发学生的学习兴趣和积极性，形成积极高效的师生、生生互动氛围。 | 2 |
| 教学目标 | 教学目标设定明确、具体、可操作，能够全面反映课程标准的要求，凸显全面育人的教育理念。 | 8 |
| 目标达成：教学过程中能够紧紧围绕教学目标展开，注重培养学生的综合素养，体现“教学评”一体化的目标达成， | 8 |
| 教学方法：教学方法恰当有效，活动形式灵活多样，借助自主、合作、探究的学习方式，突出体现学生学习能力、发现问题和解决问题能力的培养，鼓励学生大胆在实践中建构知识、运用内化、形成素养。 | 8 |
| 课堂活动：符合学生的认知特点和心理发展水平，尊重学生的个性差异，能关注到每一个学生；以学生为中心，激发学生探索的主动性和积极性，使学生真正成为课堂的主人。 | 8 |
| 过程性评价：将过程性评价切实融入课堂教学的各个环节，充分发挥评价的诊断、反馈、激励、改进等功能，促进学生的学习和发展。 | 8 |
| 教学效果与特色 | 教学效果：教学效果显著，不同层次的学生都有收获，学生能够掌握所学知识和技能，形成积极的学习态度和习惯。 | 8 |
| 教学特色：在教学过程中能够体现学科教学与信息技术、跨学科教学等方面的融合，具有独特的教学风格和特色。 | 8 |
| 区域代表性：教学水平和效果能够代表区域内学科课堂教学的先进水平，具有一定的示范和引领作用。 | 8 |
| 辅助教学30% | 教学设计 | 教学设计科学合理，能够突出重点，突破难点，注重知识的内在联系和逻辑结构，可操作性强；环节完整、层次分明、逻辑清晰，体现选手对教材的独特理解；学情、教材分析准确，体现新课标理念；教学准备充分，有针对性的解决办法，能为不同学生的发展提供空间。 | 15 |
| 课件制作 | 课件设计美观大方，布局合理，符合学生的视觉习惯，能够吸引学生的注意力；课件制作能很好地为教学服务，不喧宾夺主。 | 5 |
| 教学辅助应用 | 教师能够结合课程内容，采用多种教学手段（如多媒体教学、网络资源、器具器材、实验教学等）辅助教学；在应用教学手段时具有创新意识，能够结合新技术或新方法提升教学效果；能够熟练掌握并灵活应用所选教学手段，确保教学过程的流畅性。 | 10 |

2024年体音美优质课评价标准